

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
общеобразовательного цикла
основной профессиональной образовательной программы
по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»

Сухиничи , 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования **43.01.09 «Повар, кондитер»**

Организация разработчик: ГБПОУ КО «КТС»

Разработчик: преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей категории
Зубилова Татьяна Вячеславовна

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией
общеобразовательных дисциплин

Протокол № _____

От « ____ » _____ 2017 г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии

_____ Т.В.Зубилова

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по УМР

_____ О.П.Косова

« ____ » _____ 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Пояснительная записка (общие цели)	
2. Общая характеристика учебной дисциплины	
3. Описание места учебной дисциплины в учебном плане	
4. Результаты освоения учебной дисциплины	
5. Содержание учебной дисциплины	
6. Тематический план учебной дисциплины	
7. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение предмета	
9. Рекомендуемая литература	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа предполагает изучение британского варианта английского

языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и

поддерживать ее;

- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык»

предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there+ to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые.

Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ? , Would you like . . . ? , Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному фено-мену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и

сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-экономический профиль профессионально образования

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.

Жизнь в городе и деревне.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.

Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.

Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.

Финансовые учреждения и услуги.

Ролевые игры

В офисе (представление нового сотрудника).

Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.

Посещение банка.

Разработка рекламной кампании.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	171
в том числе	
практические занятия	168
Контрольные работы	1
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	85
в том числе	
подготовка рефератов, оформление презентаций, выполнение домашней работы	85
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

6. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Где говорят по-английски. Роль иностранного языка в жизни и деятельности человека. Изучение иностранного языка. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования.	2	1
Раздел 1. Основное содержание			
<p>Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p> <p>1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной обстановке.</p> <p>2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в неофициальной обстановке</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Что говорят при встрече и прощании; представление себя и других людей в официальной/неофициальной обстановке. Поддержание общения на английском языке - социально-бытовой диалог.</p> <p>Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.</p> <p>Практические занятия : изучение лексико-грамматического материала по теме</p> <p>Контрольные работы:</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся : проработка грамматического и лексического материала; составление диалога по теме</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>0</p> <p>1</p>	2
Тема 1.2. Описание человека	Содержание учебного материала	4	1,2

<p>(внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и т.д.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внешность, национальность, 2. Образование, личные качества. 3. Род занятий, должность, место работы. 4. Скажи мне кто твой друг и я скажу кто ты. 	<p>Описание человека. Рассуждение на тему – «Мой друг (подруга)». Составление резюме.</p> <p>Ознакомительное чтение.</p> <p>Местоимения личные, притяжательные, указательные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные.</p>		
	<p>Практические занятия : изучение лексико-грамматического материала по теме</p>	4	
	<p>Контрольные работы</p>	0	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся : проработка грамматического и лексического материала. Сообщение « Кто твой друг по знаку зодиака?</p>	2	
<p>Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</p> <p>1-2.Present Simple: образование, употребление, слова-маркёры.</p> <p>3-4Моя семья.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	1,2
	<p>Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Введение новой лексики.</p> <p>Изучающее чтение.</p> <p>Present Simple: образование, употребление, слова-маркёры.</p>		
	<p>Практические занятия: изучение лексико-грамматического материала по теме</p>	6	
	<p>Контрольные работы</p>	0	

<p>5. Мои домашние обязанности.</p> <p>6. Семейная жизнь в Британии.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся : проработка грамматического и лексического материала; ; презентация «Моя семья»/ «Генеалогическое дерево»</p>	<p>3</p>	
<p>Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.оборот there+to be в настоящем, прошедшем и будущем времени 2. Мой дом/ квартира. 3. Мой колледж. 4. There is no place like home. 5. Жилища англичан. 6. Жилища американцев. <p>7.Future Simple: образование, употребление, слова-маркёры</p> <p>8.Комната моей мечты.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Описание жилища и учебного заведения. Название комнат, мебели, оборудования. Ознакомительное чтение - наш колледж.</p> <p>Оборот there+to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.</p> <p>Образование множественного числа существительных с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.</p> <p>Предлоги места и направления.</p> <p>Future Simple: образование, употребление, слова-маркёры</p> <p>Практические занятия : изучение лексико-грамматического материала по теме</p>	<p>8</p>	<p>1,2</p>
	<p>Контрольные работы</p>	<p>0</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: проработка грамматического и лексического материала; описать свой дом / квартиру.</p>	<p>4</p>	

<p>Тема 1.5. Хобби, досуг</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сочетания глаголов с инфинитивом и герундием 2. Хобби. 3. Инфинитив. 4. Моё любимое хобби. <p>5-6. Хобби в разных странах.</p> <p>7-8. So Many Men so Many Minds.</p> <p>9-10. Досуг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Введение лексики по теме. Диалог-обмен информацией. Сравнительная таблица «Хобби в разных странах. Досуг молодёжи. Инфинитив.</p> <p>Сочетания глаголов с инфинитивом и герундием (like love, hate ,enjoy и др.)</p> <p>Практические занятия : изучение лексико-грамматического материала по теме.</p> <p>Контрольные работы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: проработка грамматического и лексического материала;</p> <p>Эссе «Моё любимое хобби»</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>0</p> <p>5</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.6 Распорядок дня студента колледжа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2. Рабочий день студента. 3.Выходной день. 4.Числительные. 5.Мой распорядок дня. <p>6-7. Present,Past ,Future Progressive: образование,</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Введение лексики по теме. Описание рабочего/выходного дня студента КТС, Диалог - обмен мнениями.</p> <p>Числительные количественные и дробные. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления. Предлоги времени.Present,Past ,Future Progressive: образование, употребление, слова-маркёры.оборот to be going to.</p> <p>Практические занятия : изучение лексико-грамматического материала по теме.</p> <p>Контрольные работы.</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>0</p>	<p>1,2</p>

<p>употребление, слова-маркёры.</p> <p>8.Оборот to be going to.</p> <p>9.Что ты делаешь сейчас.</p> <p>10. Что делают английские и американские студенты?</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся: проработка грамматического и лексического материала;</p> <p>составить вопросы для интервью студента.</p>	5	
<p>Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</p> <p>1. Наречия и выражения места и направления.</p> <p>2. Специальные вопросы.</p> <p>3. Вопросительные местоимения.</p> <p>4.Адрес.</p> <p>5. Как добраться до...</p> <p>6. Аудирование.</p> <p>7-8.Диалогическая речь.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	8	1,2
	<p>Введение лексики по тем. Просмотровое чтение. Описание местоположения объекта (адрес, как его найти). Диалог-расспрос.</p> <p>Наречия и выражения места и направления. Специальные вопросы. Вопросительные местоимения.</p>		
	<p>Практические занятия: изучение лексико-грамматического материала по теме.</p>	8	
	<p>Контрольные работы.</p>	0	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: проработка грамматического и лексического материала; описать маршрут от своего дома до колледжа.</p>	4	
<p>Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок.</p> <p>1. Деньги.</p> <p>2. Неопределённые местоимения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	10	2
	<p>Введение лексики по теме. История возникновения денег. Английские деньги. Американские деньги. Разыгрывание диалогов. Магазины в России и за рубежом.</p> <p>Неопределённые местоимения.</p>		

<p>3. Магазины. 4. Совершение покупок. 5. Мои обычные покупки.</p>			
	<p>Практические занятия : изучение лексико-грамматического материала по теме.</p>	<p>10</p>	
	<p>Контрольные работы.</p>	<p>0</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: проработка грамматического и лексического материала; презентация или реферат на тему : «Магазин моей мечты»</p>	<p>5</p>	
<p>Тема 1.9. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.</p> <p>1. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. 2. Употребление слов many much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными. 3. Британская еда. 4. Американская еда.</p> <p>5-6.Традиции питания в России.</p> <p>7.Еда в нашей семье. 8.МакДоналдс 9.Меню. 10.Чай.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>10</p>	<p>2</p>
	<p>Введение лексики по теме. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.</p>		
	<p>Практические занятия : изучение лексико-грамматического материала по теме.</p>	<p>10</p>	
	<p>Контрольные работы</p>	<p>0</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: проработка грамматического и лексического материала; оформить меню.</p>	<p>5</p>	

<p>Тема 1.10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</p> <p>1-2. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий и их правописание</p> <p>3-4. Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect: образование, употребление, слова-маркёры.</p> <p>5. Спорт на земле, воде, в воздухе.</p> <p>6. Олимпийские игры.</p> <p>7. Спорт в Великобритании.</p> <p>8. Спорт в США.</p> <p>9. Спорт в нашей жизни.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Введение лексики по теме. Спорт в России, Англии, Америке.</p> <p>Образование степеней сравнения прилагательных и наречий и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as...as, not so... as. Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect: образование, употребление, слова-маркёры</p>	10	1,2
	<p>Практические занятия: изучение лексико-грамматического материала по теме.</p>		
	<p>Контрольная работа №1 «Степени сравнения прилагательных и наречий»</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: проработка грамматического и лексического материала; подготовить реферат на одну из тем : «Мой любимый вид спорта», «Спорт в нашей жизни», «Выдающиеся спортсмены мира».</p>	5	
<p>Тема 1.11. Экскурсии и</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	10	1,2

<p>путешествия.</p> <p>1-2. Путешествие.</p> <p>3-4. Оформление выездных документов.</p> <p>5-6. В пути.</p> <p>7-8. Быт и сервис.</p> <p>9-10. Поездка по городу, по стране.</p>	<p>Разговор с представителем компании, заказ билетов, бронирование мест в гостинице. Оформление и получение визы для поездки за рубеж, заполнение документов, таможенной декларации. Паспортный, таможенный и санитарный контроль. Речевой этикет. Гостиничный сервис, прокат автомобилей, связь, медицинское обслуживание, транспорт, дорожные знаки. Осмотр достопримечательностей. Покупка сувениров, обслуживание, особенности питания.</p>		
	<p>Практические занятия: изучение лексико-грамматического материала по теме.</p>	10	
	<p>Контрольные работы</p>	0	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: проработка грамматического и лексического материала; заполнить визу</p>	5	
<p>Тема 1.12. Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство.</p> <p>1-2. Past Simple: образование, употребление, слова-маркеры.</p> <p>3-4. Future Simple: образование, употребление, слова-маркеры Россия, её национальные символы.</p> <p>5. Инфинитив, его формы.</p> <p>6. Государственная система Р.Ф.</p> <p>7. Политическое устройство России.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	10	1,2
	<p>изучаемого языка. Изучающее чтение и перевод текстов:</p> <p>Past Simple: образование, употребление, слова-маркеры. Глаголы правильные и неправильные. Чтение и правописание окончаний в прошедшем времени. Future Simple: образование, употребление, слова-маркеры. Инфинитив, его формы.</p>		
	<p>Практические занятия: изучение лексико-грамматического материала по теме.</p>	10	
	<p>Контрольные работы</p>	0	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: проработка грамматического и лексического материала; реферат о России.</p>	5	

8.Москва: её прошлое и настоящее. 9-10. Достопримечательности Москвы.			
Тема 1.13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. 1-2.Страдательный залог. 3.Причастия I. 4.Причастия II. 5-7.Взгляд на Британию. 8-10.США	Содержание учебного материала	10	2
	географическое положение, климат Британии и США, структура правительства Великобритании, Британские институты власти. Высшие органы власти США. Флора и фауна англоговорящих стран. Наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности Британии и США.	10	
	Страдательный залог. Причастия I и II.		
	Практические занятия: изучение лексико-грамматического материала по теме.		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка грамматического и лексического материала; королева Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии и её основные функции в государстве; политические партии Великобритании и США.	5	
Тема 1.14. Обычаи, традиции,	Содержание учебного материала	10	2

<p>поверья народов России и англоговорящих стран.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление артиклей с географическими названиями. 2. Традиции англоговорящих стран. 3. Обычаи англоговорящих стран. 4. Суеверия в Британии. 5. Традиции и обычаи в России. 6. Суеверия в России. 7-8. Религиозные и национальные праздники в Англии и США. 9-10. Религиозные и национальные праздники в России. 	<p>Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран. Введение лексики по теме. Просмотровое, поисковое, ознакомительное и изучающее чтение. Употребление артиклей с географическими названиями.</p> <p>Практические занятия: изучение лексико-грамматического материала по теме.</p> <p>Контрольные работы:</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: проработка грамматического и лексического материала; достопримечательности англоговорящих стран.</p>	<p>10</p> <p>0</p> <p>5</p>	
<p>Тема 1.15. Жизнь в городе и в</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>10</p>	<p>1,2</p>

<p>деревне.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Герундий. 2. Деревня, инфраструктура. 3. Город, инфраструктура. 4. Преимущества и недостатки жизни в городе и деревни. 5. Сухиничи. 	<p>Введение лексики по теме. Сравнительная характеристика жизни в городе и деревне. Составление рассказа на тему «Наш край Сухиничский. Географическое положение. История». Изложение сведений о своем родном городе (селе). Географическое положение. История. Участие в дискуссии - социально-бытовой диалог. Рассуждение на тему «Сухиничи на карте генеральной...» Экономика, культура нашего города. Герундий.</p> <p>Практические занятия : изучение лексико-грамматического материала по теме.</p> <p>Контрольные работы:</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: проработка грамматического и лексического материала; Эссе о своём городе/деревне</p>	<p>10</p> <p>0</p> <p>5</p>	
<p>Раздел 2. Профессионально направленный модуль</p>		<p>71</p>	
<p>Тема 2.1. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.</p> <p>Функциональный язык</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выражение согласия/несогласия с мнением собеседника. 2. Высказывание и запрашивание мнения. 3. Аргументация, контр 	<p>Содержание учебного материала</p> <hr/> <p>Как выразить согласие и несогласие с мнением собеседника; как выразить своё мнение и спросить мнение собеседника; «за» и «против»- аргументация и контр аргументация; как попросить о помощи и предложить свою помощь; как извиниться, попросить прощение, как ответить на извинение.</p> <p>Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.</p> <hr/> <p>Практические занятия: изучение лексико-грамматического материала по теме.</p> <hr/> <p>Контрольные работы</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>0</p>	<p>2</p>

<p>аргументация .</p> <p>4. Речевой этикет.</p> <p>5-6. Переговоры.</p> <p>7. Конфликтные ситуации.</p> <p>8. Рабочие совещания.</p> <p>9-10. Отношения внутри коллектива.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся: проработка грамматического и лексического материала; составить диалог</p>	<p>5</p>	
<p>Тема 2.2.</p> <p>Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.</p> <p>1. Модальные глаголы в этикетных формулах.</p> <p>2. Модальные глаголы в официальной речи.</p> <p>3. Этика деловых отношений.</p> <p>4. Этикет неофициального общения.</p> <p>5. Дресс-код.</p> <p>6. Телефонные переговоры.</p> <p>7. Правила поведения в ресторане, кафе.</p> <p>8. Правила поведения во время делового обеда.</p> <p>9. Правила написания официальных писем.</p> <p>10. Правила написания</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>10</p>	<p>2</p>
	<p>Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can /may I help you? Should you have any questions, Should you need any further information?)</p> <p>Правила этикета при деловых встречах. Клише и выражения разговорной речи</p>		
	<p>Практические занятия: изучение лексико-грамматического материала по теме.</p>	<p>10</p>	
	<p>Контрольные работы:</p>	<p>0</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: проработка грамматического и лексического материала; написать письмо.</p>	<p>5</p>	

неофициальных писем.			
<p>Тема 2.3. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Красная площадь. 2. Статуя Свободы. 3. Биг-Бен. 4. Стоунхендж. 5. Третьяковская галерея. 6. Букингемский дворец. 7. Выдающиеся исторические события Англии. 8. Выдающиеся исторические события США. 9. Выдающиеся исторические события России. 10. Выдающиеся исторические личности. 	Содержание учебного материала	10	2
	Введение лексики по теме. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.		
	Практические занятия: изучение лексико-грамматического материала по теме.	10	
	Контрольные работы	0	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка грамматического и лексического материала; Презентация исторического памятника.	5	
<p>Тема 2.4. Финансовые учреждения и услуги.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прямая и косвенная речь. 2. Правила перевода из прямой речи в косвенную. 3. Правила согласования времён. 	Содержание учебного материала	9	2
	<p>Финансы, деньги, финансовые биржи, денежные единицы Англии и США.</p> <p>Финансирование и кредитование. Виды банков и их деятельность, заем денег в банке, виды банковских карточек</p>		

4. Правила согласования времён. 5. Финансы. 6.-9.Банки и их деятельность.	Практические занятия: изучение лексико-грамматического материала по теме.	9	
	Контрольные работы:	0	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка грамматического и лексического материала; еда в одной из стран- реферат	5	
	Контрольная работа по разделу 2. «Профессионально направленный модуль»- дифференцированный зачёт	2	
	Итого	256	

7.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<p>Виды речевой деятельности</p>	<p>Аудирование Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь 	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>

<ul style="list-style-type: none"> • диалогическая речь. 	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое • поисковое 	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к</p>

<ul style="list-style-type: none">• ознакомительное • изучающее	<p>определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию.</p>

	<p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации</p>

	<p>синоним или антоним (например, <i>plump</i>, <i>big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy</i> — <i>ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad</i>, <i>gym</i>, <i>piano</i>, <i>laptop</i>, <i>computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8</i>, <i>UN</i>, <i>EU</i>, <i>WTO</i>, <i>NATO</i> и др.)</p>
<p>Грамматические навыки</p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов;</p>

	<p>уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
<p>Орфографические навыки</p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
<p>Произносительные навыки</p>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
<p>Специальные навыки и умения</p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми</p>

	<p>системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>
--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;

- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.)

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.

Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.

Марковина И. Ю., Громова Г. Е. Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Соколова Н. И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.

Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.

№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015

Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www. britannica. com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www. ldoceonline. com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).